

Принята  
на заседании педагогического  
совета МОУ СОШ №  
протокол №1 от 30.08.2014г.

Утверждаю  
директор МОУ СОШ №20  
приказ №78/1 от 01.09.2014г.  
\_\_\_\_\_А.С.Передрий

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы № 20  
Курского муниципального района  
Ставропольского края**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основные направления деятельности школы
3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса
4. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы
5. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Образовательная программа основного общего образования
8. Основные подходы к организации воспитательной работы
9. Личностный портрет выпускника.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 Курского муниципального района Ставропольского края – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Образовательная программа** – документ, определяющий стратегию развития школы на 2014-2015 учебный год.

**Образовательная программа разработана** образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

**Образовательная программа адресована** всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ),
- учащимся и их родителям (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

**Назначение образовательной программы** в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

**Цель программы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

**Стратегическая цель** – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленное формирование ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

**Основные задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование общей культуры личности;
- социализация личности в современном обществе;
- мотивация осознанного выбора;
- предоставление особых возможностей развития одаренным детям, учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебе;
- обеспечение подготовки и успешного участия учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ и ЕГЭ);
- реализация преемственности и открытости в сфере образования;
- воспитание детей в духе уважения к своей школе, своему хутору, краю, России;
- обеспечение качественной подготовки к работе в школе I ступени по новому образовательному стандарту;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения, воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования духовно-нравственной личности, готовой к самоорганизации, самореализации, самоопределению и само реабилитации.

## **2. Основные направления деятельности школы:**

- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни в рамках программы «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы в рамках модернизации образования и привлечения внебюджетных средств.

## **3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса**

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

**В тексте представлены образовательная программа:**

-основного общего образования.

**Образовательная программа школы регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

**Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:**

Основное общее образование .

**Комплектование классов** осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

**4. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы**

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010.
- Приказы и распоряжения министерства образования Ставропольского края, отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края, приказы директора ОУ.
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.
- Устав школы.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Локальные акты школы.

## **5. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении**

МОУ СОШ №20 - это образовательное учреждение со сложившимися традициями и системой образования.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы хутора:

- сельская библиотека;
- Серноводская амбулатория;
- МДОУ №10 .
- ФАП х.Медведева

В школе обучается 161 учащийся.

Социальный состав учащихся в школе разнороден и охватывает представителей различных социальных групп:

- опекаемые - 2 семьи, в них 2 ученика школы;
- многодетные - 39 семей, в них воспитывается 98 детей, из них 82 учеников;
- малоимущие – 6 семей (имеющих статус), в них воспитывается 9 учеников;
- семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды (1 семья);
- неполные семьи - 13 семей, число детей из неполных семей - 23, в том числе проживающих с матерью - 11 , проживающих с отцом – 2.

Школа расположена в 2-х этажном типовом здании проектной мощностью на 198 учащихся в 1 смену. В школе имеются 15 учебных кабинетов. В том числе учебная мастерская по технологии , 1 кабинет информатики.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал;
- музей Боевой славы;
- столовая на 40 посадочных мест с пищеблоком;
- библиотека с книжным фондом 1550 книг.

Административная служба школы имеет необходимое информационно-технологическое сопровождение. В библиотеке имеется медиатека, доступ в Интернет. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В настоящее время в школе на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате модернизации Российского образования в школу поставлено следующее оборудование:

- автоматизированное рабочее место учителя – 4 шт.;
- медиатека;
- спортивное оборудование;
- туристическое оборудование;
- оборудование для столовой;
- учебное лабораторное оборудование;
- интерактивные доски -4 шт.
- мультимедийные проекторы – 4 шт.

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

<b>Состав педагогических кадров ОУ</b>	<b>2014/2015 уч.г.</b>
Всего педагогических работников	16
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	3
Учителей	13
<b>Специалисты ОУ: имеют образование</b>	
высшее педагогическое	10
среднее профессиональное (педагогическое)	6
среднее общее	-
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	2
Первую	1

Вторую	3
Соответствуют занимаемой должности	5
Без категории	5

**Прошли курсовую подготовку в 2013 -2014 учебном году - 10**

## **7. Образовательная программа основного общего образования**

### **Целевое назначение**

Создание условий для получения основного среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основного образования

Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4 класса своей школы
Продолжительность обучения	5 лет

***Процедура выбора образовательной программы предполагает:***

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

**Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

**Основное общее образование**

**V-VIII классы**

Часы регионального компонента в 5-8 классах распределены следующим образом:

- в 5,6,7 классах направлено по 1 часу на преподавание предмета «Информатика и ИКТ»;

- в 7 классе направлен 1 час на изучение спецкурса «Основания геометрии»
- в 8 классе направлен 1 час на изучение спецкурса «История Ставропольского края»
- в 5 классе направлен 1 час на изучение спецкурса «Риторика»;

В связи с тем, что программа по географии В. И.Сиротина и биологии Н.И. Сонины в 6 классе рассчитана на 2 часа, из регионального компонента добавлено по 1 часу на преподавание этих предметов.

В связи с тем, что приоритетным в воспитании школьников остается нравственно-патриотическое, экологическое направление, часы вариативной части направлены на учебные модули краеведческой и экологической направленности и распределены следующим образом:

- Спецкурс «Основы экологии» - в 5 классе – 1 час;
- Спецкурс «Экология растений» - в 6 классе – 1 час;
- Спецкурс «Экология животных» в 7 классе – 1 час;
- Спецкурс «Экология человека» в 8 классе – 1 час;
- Спецкурс «География Ставропольского края» в 8 классе -1 час,
- Спецкурс «История Ставропольского края» - в 8 классе – 1 час

Учитывая результаты мониторинга качества знаний учащихся, анализ результатов ГИА прошлых лет, учитывая пожелания учащихся, их родителей и учителей и с целью усиления подготовки к ГИА, часы вариативной части распределены следующим образом:

- «Уроки словесности» по 1 часу в 7,8 классах.
- «Квадратный трехчлен и его приложения» - 1 час в 8 классе

Спецкурсы	Количество часов в неделю			
	V	VI	VII	VIII
Информатика и ИКТ	1	1	1	
География		1		
Биология		1		
ОБЖ	1	1	1	
с/к «Риторика»	1			
с/к «Основы экологии»	1			
с/к «Экология растений»		1		

с/к «Экология животных»			1	
с/к «Экология человека»				1
с/к «Уроки словесности»			1	1
с/к «Основания геометрии»			1	
с/к «История Ставропольского края»				1
с/к «Квадратный трехчлен и его приложения»				1
с/к «География Ставропольского края»				1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Учебный план 5-8 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII
<b>Филология</b>	Русский язык	6	6	4	3
	Литература	3	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
<b>Математика</b>	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
<b>Информатика</b>	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География		2	2	2

<b>Естествознание</b>	Природоведение	2			
	Биология		2	2	2
	Физика			2	2
	Химия				2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1
<b>Физическая культура</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	«Риторика»	1			
	«Основы экологии»	1			
	«Экология растений»		1		
	«Экология животных»			1	
	«Экология человека»				1
	«Уроки словесности»			1	1
	«Основания геометрии»			1	
	«История Ставропольского края»				1
	«Квадратный трехчлен и его приложения»				1
	«География Ставропольского края»				1

<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------

## Основное общее образование

### IX класс с предпрофильной подготовкой

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводится 3 часа: 1 час на преподавание учебного предмета «Технология» и 2 часа на преподавание элективных курсов:

по 0,5 часа:

- «Я в мире других людей»,
- «Металлы и здоровье человека»,
- «Физика на твоей усадьбе».

по 0,25 часа:

- «Земля - планета солнечной системы»,
- «Глобальные проблемы человечества».

Учитывая результаты мониторинга качества знаний учащихся, анализ результатов ГИА прошлых лет, учитывая пожелания учащихся, их родителей и учителей и с целью усиления подготовки к ГИА, часы вариативной части 9 класса распределены следующим образом:

- «Уроки словесности» 1 час
- «Модуль» 1 час в 9 классе

Из учебного предмета «МХК» 1 час перенесен на изучение спецкурса «Практикум по общей биологии»

Спецкурсы	Количество часов в неделю
	IX
Технология	<b>1</b>
ОБЖ	<b>1</b>
«Уроки словесности»	1
«Модуль»	1
«Практикум по общей биологии»	1

<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>
<b>Предпрофильная подготовка (9кл), элективные учебные предметы, учебные практики, проекты.</b>	<b>2</b>
Я в мире других людей	0,5
«Земля-планета солнечной системы»	0,25
«Металлы и здоровье человека»	0,5
«Физика на твоей усадьбе»	0,5
«Глобальные проблемы человечества»	0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

### **Организационно-педагогические условия**

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план МОУ СОШ № 20 предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительством Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года № 919, от 01 февраля 2005 года № 49, от 30 декабря 2005

года № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года № 617, от 10 марта 2009 года № 216:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан в режиме 6-дневной учебной недели.

Базовый компонент представлен в 5-9 классах 7-ю образовательными областями: филология, математика, информатика, естествознание, обществознание, технология, физическая культура.

### **Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в рабочих программах преподаваемых предметов.

### **Организационно-педагогические условия**

#### Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов в среднем 15 человек

#### Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

- работа в режиме проектирования;

- технология «Портфолио»

- технология решения ситуационных задач

### Технология организации внеучебной деятельности

- работой школьных кружков и секций:

«Школа дизайна» 8 класс;

«Росток» 1 класс;

«Экология в красках и формах» 2 класс;

«Дом, в котором я живу» 4 класс;

«Юный турист» 3 класс;

«Моя экологическая грамотность» 5-6 классы;

«Экология общения» 7 класс;

«Экологическая культура и здоровый образ жизни» 8 класс;

«Экологическая культура и устойчивое развитие» 9 класс;

«Я – пешеход и пассажир» 3 класс;

«Турист» 8-11 классы;

«Баскетбол» 8-11 классы;

«Поиск» 8-11 классы;

- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

#### психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально- значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

## **8. Основные подходы к организации воспитательной работы**

Концепция воспитательной работы МОУ СОШ № 20 опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года».

### ***Концептуальные основы программы воспитательной работы в МОУ СОШ №20***

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

- определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;

- процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте;

развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

**Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МОУСОШ № 20** заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ**:

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

**В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:**

- Личностный (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
- Адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).

- Деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

### **Приоритетные направления программы**

#### 1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку;
- народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

#### 2. Художественно-эстетическое направление воспитательного процесса.

- развитие умения правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- развитие нравственности, художественного и эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей творческой активности школьников;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

#### 3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,

- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
- формирование правовой культуры.

#### 4. Нравственно- эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов**

- Классные часы.
- Вовлечение в работу клубов по интересам
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

#### **Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов**

- Классные часы.
- Практикумы.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в слетах юноармейских отрядов
- Участие в туристических слетах
- Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
- Работа Совета по профилактике правонарушений

## 9. Личностный портрет выпускника МОУ СОШ №20

Личностный портрет выпускника — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данный личностный портрет выпускника служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

### **Личностный портрет выпускника разрабатывался:**

**на основе:** нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава школы;

**с учетом мнения:** всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

### **по этапно:**

#### *Подготовительный*

**Цель:** определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения;

#### *Прогностический*

**Цель:** спрогнозировать интуитивно-описательный портрет

#### *Практический*

**Цель:** разработать личностный портрет выпускника каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данного портрета.

Основополагающими принципами при создании личностного портрета выпускника стало развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

*Данная позиция характеризуется:*

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

*В структуре личностного портрета выпускника выделено три основные части:*

- Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение)

**Выпускник основной школы** — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.