

Принята
на заседании педагогического
совета МОУ СОШ №
протокол №1 от 30.08.2014г.

Утверждаю
директор МОУ СОШ №20
приказ №78/1 от 01.09.2014г.
_____ А.С.Передрий

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 20
Курского муниципального района
Ставропольского края**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основные направления деятельности школы
3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса
4. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы
5. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Образовательная программа среднего общего образования
8. Основные подходы к организации воспитательной работы
9. Личностный портрет выпускника

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 Курского муниципального района Ставропольского края – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа – документ, определяющий стратегию развития школы на 2014-2015 учебный год.

Образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ),
- учащимся и их родителям (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Стратегическая цель – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленное формирование ключевых компетентностей,

которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование общей культуры личности;
- социализация личности в современном обществе;
- мотивация осознанного выбора;
- предоставление особых возможностей развития одаренным детям, учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебе;
- обеспечение подготовки и успешного участия учащихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ);
- реализация преемственности и открытости в сфере образования;
- воспитание детей в духе уважения к своей школе, своему хутору, краю, России;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения, воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования духовно-нравственной личности, готовой к самоорганизации, самореализации, самоопределению и само реабилитации.

2. Основные направления деятельности школы:

- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни в рамках программы «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы в рамках модернизации образования и привлечения внебюджетных средств.

3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В тексте представлены образовательная программа:

-средней школы.

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:

Среднее общее образование.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

4. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010.

- Приказы и распоряжения министерства образования Ставропольского края, отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края, приказы директора ОУ.
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.
- Устав школы.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Локальные акты школы.

5. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МОУ СОШ №20 - это образовательное учреждение со сложившимися традициями и системой образования.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы хутора:

- сельская библиотека;
- Серноводская амбулатория;
- МДОУ №10
- ФАП х.Медведев

В школе обучается 161 учащийся.

Социальный состав учащихся в школе разнороден и охватывает представителей различных социальных групп:

- опекаемые - 2 семьи, в них 2 ученика школы;
- многодетные - 39 семей, в них воспитывается 98 детей, из них 82 учеников;
- малоимущие – 6 семей (имеющих статус), в них воспитывается 9 учеников;
- семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды (1 семья);
- неполные семьи - 13 семей, число детей из неполных семей - 23, в том числе проживающих с матерью - 11 , проживающих с отцом – 2.

Школа расположена в 2-х этажном типовом здании проектной мощностью на 198 учащихся в 1 смену. В школе имеются 15 учебных кабинетов. В том числе учебная мастерская по технологии, 1 кабинет информатики.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал;
- музей Боевой славы;
- столовая на 40 посадочных мест с пищеблоком;
- библиотека с книжным фондом 1550 книг.

Административная служба школы имеет необходимое информационно-технологическое сопровождение. В библиотеке имеется медиатека, доступ в Интернет. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В настоящее время в школе на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате модернизации Российского образования в школу поставлено следующее оборудование:

- автоматизированное рабочее место учителя – 4 шт.;
- медиатека;
- спортивное оборудование;
- туристическое оборудование;
- оборудование для столовой;
- учебное лабораторное оборудование;
- интерактивные доски -4 шт.
- мультимедийные проекторы – 4 шт.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогических кадров ОУ	2014/2015 уч.г.
Всего педагогических работников	16
Наличие в штате	
Административных работников	3
Учителей	13
Специалисты ОУ: имеют образование	
высшее педагогическое	10
среднее профессиональное (педагогическое)	6
среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
Высшую	2
Первую	1
Вторую	3
Соответствуют занимаемой должности	5
Без категории	5

Прошли курсовую подготовку в 2013 -2014 учебном году - 10

2. Образовательная программа среднего общего образования

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Характеристика учащихся,
которым адресована образовательная программа**

Возраст:	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование классов на 3 ступень
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности.
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- достижение такого уровня образованности позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение:
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих

развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин страны, в которой он живет.

Среднее общее образование

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации по 1 часу регионального компонента направлены на увеличение количества часов на преподавание предметов области «Математика» (5 часов).

В связи с тем, что программа в 11 классе по химии О.С. Габриеляна и биологии Мамонтова С.Г. рассчитана на 2 часа, а по физике Г.Я. Мякишева на 3 часа, из регионального компонента добавлено по 1 часу на преподавание этих предметов.

С целью усиления подготовки к ЕГЭ и учитывая пожелания учащихся, их родителей, часы регионального компонента распределены на изучение спецкурсов следующим образом:

- « Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в 11 классе;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в 11 классе;
- «Деловой английский» - 1 час в 11 классе;
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века» - 1 час в 11 классе;
- «Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии» - 1 час в 11 классе;
- «Уровневая организация живой природы» 1 час в 11 классе;
- «Искусство устной и письменной речи» - 1 час в 11 классе;

Региональный компонент 11 класса

Спецкурсы	XI
Алгебра и начала анализа	1
Химия	1
Биология	1
Физика	1
« Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
«Искусство устной и письменной речи»	1
«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	1
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века».	1
«Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования»	
«Уровневая организация живой природы»	1
«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»	1
«Деловой английский»	1
ИТОГО	11

Учебный план 11 класса

Предметные области	Учебные предметы	XI
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Геометрия	2
	Алгебра и начала анализа	3
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естествознание	Биология	2
	Физика	3
	Химия	2
Технология	Технология	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
ИТОГО		30
Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения)		7
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
	«Искусство устной и письменной речи»	1
	«Решение уравнений и	1

	неравенств с параметрами»	
	«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века».	1
	«Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования»	
	«Уровневая организация живой природы»	
	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»	1
	«Деловой английский»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37

Организационно-педагогические условия

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в

редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения среднего образования:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан в режиме 6-дневной учебной недели.

Базовый компонент представлен в 11 классе 7-ю образовательными областями: филология, математика, информатика, естествознание, обществознание, технология, физическая культура.

Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (**Приложение 2**).

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в одну смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

- учащиеся 11 класса работают в режиме шестидневной учебной недели.
- продолжительность учебной недели не превышает: 11-м классе – 37 часов в неделю.
- занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- продолжительность занятий 45 минут.
- учебный год делится на полугодия.
- наполняемость класса 10 человек.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во второй половине дня вне сетки учебного расписания.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на третьей ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе персональных компьютеров для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение

спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности через реализацию целевых программ, а также:

- работой школьных кружков и секций;

- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- защита исследовательских проектов и творческих работ;
- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях и конкурсах районного и краевого уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 11 класса в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Управляющем совете и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по текстам ОО АКМР;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;

- зачеты;
- лабораторные и практические работы;
- творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- анализ «Портфолио» учащихся;
- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;

- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

- отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи,

способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

3. Основные подходы к организации воспитательной работы

Концепция воспитательной работы МОУ СОШ №12 опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с

государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года».

Концептуальные основы программы воспитательной работы

в МОУ СОШ №20

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

- определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;

- процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте;

развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МОУ СОШ № 20 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ:**

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

- Личностный (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
- Адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
- Деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления программы

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку;
- народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Художественно-эстетическое направление воспитательного процесса.

- развитие умения правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- развитие нравственности, художественного и эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей творческой активности школьников;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно- эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 11 класса

- Классные часы.
- Работа «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.

- Деловые игры.

- Тренинги.

4. Личностный портрет выпускника МОУ СОШ №20

Личностный портрет выпускника — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данный личностный портрет выпускника служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Личностный портрет выпускника разрабатывался:

на основе: нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава школы;
с учетом мнения: всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

по этапно:

Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения;

Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательный портрет

Практический

Цель: разработать личностный портрет выпускника

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данного портрета.

Основополагающими принципами при создании личного портрета выпускника стало развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре личного портрета выпускника выделено три основные части:

- Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).
- Личностно - деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник МОУ СОШ №20 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.