


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

**«Рекомендовано к
утверждению»**
Председатель МО
Колиева Р.Г.
Протокол № 1 от «25»
Августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ № 20»
Неврюева Н.Н.
«25» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «СОШ № 20»
Передрий А.С.
Приказ №2 от «25»августа
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Биологии

11 класс.

Программа разработана
Учителем первой квалификационной категорией
МКОУ «СОШ № 20»

Колиева Р.Г.

Рабочая программа разработана на основе:

На основании требований:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы: В.В.Пасечника ; (сборник: «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. » - М.: Дрофа, 2017);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, биология 11 класс.

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико- ориентировочного: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Знать/ понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,;

2. Содержание учебного предмета, биология 11 класс (35 часов).

I полугодие 17 часов

Раздел 1. Вид (20ч)

Тема 1. История эволюционных идей (2 ч)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Круглый стол; Лекция;

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами. Работа с одаренными детьми

Сообщение: 1. К. Линней, Ж.Б Ламарк, Ч.Дарвин.

Тема 2. Современное эволюционное учение (9 ч)

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Круглый стол; Лекция; Урок –Экскурсия; Лабораторные работы;

Лабораторные и практические работы

- 1.Описание особей вида по морфологическому критерию.
- 2.Выявление изменчивости у особей одного вида
- 3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Экскурсия

1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (Окрестности школы).

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Сообщение: 1. Видовое разнообразие животных и растений в селе Эдиссии.

2. Редкие и исчезающие виды

Тема 3. Основы селекции и биотехнологии (3 ч)

Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Круглый стол; Лекция;

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами.

Демонстрации

Исследования в области биотехнологии.

Сообщение: Селекционная работа в Ставропольском крае.

II полугодие (17 часов)

Тема 4. Происхождение жизни на Земле (2 ч)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности Круглый стол; Лекция;

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами.

II полугодие (17 часов)

Тема 5. Происхождение человека (Антропогенез) (4 ч)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности Круглый стол; Лекция; **Лабораторные и практические работы**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами.

Демонстрации

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Раздел. Экосистема (11 ч)

Тема 1. Экологические факторы (3 ч)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Комбинированный урок

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности Круглый стол; Лекция; Урок- экскурсия

Видов учебной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания; Проектная работа; Демонстрация Приборы и оборудование Подготовка к ГИА, работа с КИМами.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Тема 2. Структура экосистем (4 ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения; Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; Поисковый метод; Метод эвристической беседы; Анализ; Дискуссия;; Практическая деятельность. Работа с учебником и с электронным приложением. Работа с таблицей. Работа в тетради. Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя .

Формы контроля:

тестирование; устный контроль; самоконтроль; выполненные задания в рабочей тетради; результаты лабораторных работ;
Подготовка к ОГЭ по Кимам.

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Лабораторные и практические работы

6. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Экскурсия

2. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Тема 3. Биосфера - глобальная экосистема (2 ч).

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.*

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения; Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; Поисковый метод; Метод эвристической беседы; Анализ; Дискуссия;; Практическая деятельность. Работа с учебником и с электронным приложением. Работа с таблицей. Работа в тетради. Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя .

Формы контроля:

тестирование; устный контроль; самоконтроль; выполненные задания в рабочей тетради; результаты лабораторных работ;
Подготовка к ОГЭ по Кимам.

Демонстрации

Биосфера. Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Тема 4. Биосфера и человек (2 ч).

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная; Групповая; Парная; Индивидуальная. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения; Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; Поисковый метод; Метод эвристической беседы; Анализ; Дискуссия;; Практическая деятельность. Работа с учебником и с электронным приложением. Работа с таблицей. Работа в тетради. Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя .

Формы контроля:

тестирование; устный контроль; самоконтроль; выполненные задания в рабочей тетради; результаты лабораторных работ;
Подготовка к ОГЭ по Кимам.

Демонстрации

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Редкие и исчезающие виды

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Лабораторные и практические работы

8. Решение экологических задач

Обобщение и систематизация знаний (1 ч)

Обобщение, корректировка и систематизация знаний по темам:

«Введение. Цитология», «Размножение и онтогенез», «Основы генетики.

Генетика человека Основы селекции и биотехнологии», «Основы экологии.

Эволюция биосферы и человека», Тестирование в форме ЕГЭ.

3. Тематическое планирование биологии 11 класс

№	Раздел Тема урока	К- в час.	Дата	Воспитательный аспект	Внеурочная деятельность
	I полугодие (17 часов)				
	Раздел 1. Вид	20			
	Тема 1. История эволюционных идей	2		Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Викторина «Чудеса природы» Экскурсия в осенний лес
1	История развития эволюционных идей. (Лекция)	1			
2	Ч. Дарвин и основные положения его теории.	1			
	Тема 2. Современное эволюционное учение	9+2			
3	Вид. Критерии и структура. РК Лабораторная работа № 1 «Описание вида по морфологическому критерию»	1		готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Мини проект Местные «виды птиц»
4	Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. РК	1			
5	Входная контрольная работа	1			
6	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции. Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1			
7	Борьба за существование и её формы. РК	1			

8	Естественный отбор и его формы Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1			
9	Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. (Семинар)	1			
10	Система растений и животных – отображение эволюции.	1			
11	Главные направления эволюции органического мира. (Тесты)	1			
12	РК Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Экскурсия 1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	1			
	Тема 3. Основы селекции и биотехнологии	3			
13	Основные методы селекции и биотехнологии. (Видеофрагмент)	1			
14	Методы селекции растений, животных. РК	1			
15	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1			
	Тема 4. Происхождение жизни на Земле	2			
16	Гипотезы происхождения жизни. Практическая работа № 1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».	1			
17	Основные этапы развития жизни на Земле.	1			

	II полугодие (17часов)				
	Тема 5. Происхождение человека	4			
18	Гипотезы о происхождении человека. Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1			
19	Эволюция человека.	1			
20	РК Прародина человека. Человеческие расы.	1			
21	Контрольная работа № 1 по теме «Вид»	1			
	Раздел 2. Экосистемы	12			
	Тема 1. Экологические факторы	3			
22	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1			
23	Биологические ритмы. (Семинар)	1			
24	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1			
	Тема 2. Структура экосистем	4			
25	Видовая и пространственная структура экосистем.	1			
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Лабораторная работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1			
27	Причины устойчивости и смены экосистем Экскурсия 2. «Естественные и искусственные экосистемы»	1			
28	Влияние человека на экосистемы Практическая работа № 3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	1			
	Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема	2			
29	Биосфера- глобальная	1			

	экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.				
30	Роль живых организмов в экосистеме. Биомасса.	1			
	Тема 4. Биосфера и человек	3			
31	Биосфера и человек. Лабораторная работа № 5 «Решение экологических задач»	1			
32	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1			
33	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	1			
34	Контрольная работа 2 по теме « <i>Экосистемы</i> »	1			
35	Обобщение знаний курса общей биологии.	1			